LES 2 BORDS DU FLEUVE

17 novembre 2009

Édition spéciale

Accès aux services pour les élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Pour faciliter les démarches des enseignantes et enseignants ayant dans leur groupe des élèves en difficulté d'apprentissage ou ayant des troubles du comportement, nous reproduisons un résumé de la démarche donnant accès aux services selon le type d'élèves. Nous pensons que ces informations pourraient vous être utiles. Il est à noter que pour l'accès aux services concernant les élèves handicapés ou les élèves ayant des troubles graves du comportement, l'article 8-9.00 de l'entente 2000-2003 s'applique toujours pour ces cas.

Accès aux services et démarche **pour les élèves déjà identifiés ou reconnus**

Démarche	Trouble du comportement	Difficulté d'apprentissage
1 ^{re} étape	Demander à la direction les renseignements concernant les TC intégrés dans ma classe (8-9.01 B). Les TC déjà identifiés ou reconnus le demeurent (8-9.03 B) et 8-9.09 e)).	Demander à la direction les renseignements concernant les DA intégrés dans ma classe (8-9.01 B)). Les DA déjà identifiés ou reconnus le demeurent (8-9.03 B) et 8-9.09 e)).
2 ^e étape	Les services doivent être prévus par le comité au niveau de l'école (8-9.05 D)). L'équipe du plan d'intervention a fait des recommandations sur les services d'appui à fournir (8-9.09 e)).	Les services doivent être prévus par le comité au niveau de l'école (8-9.05 D)). L'équipe du plan d'intervention a fait des recommandations sur les services d'appui à fournir (8-9.09 e)).
3 ^e étape	Pondération aux fins de compensation en cas de dépassement (8-9.03 D)).	Pondération aux fins de compensation en cas de dépassement si aucun service n'est disponible en cours d'année (8-9.11 B) 4)).

Dans le cas d'un élève identifié ou reconnu, l'enseignante ou l'enseignant n'a pas à faire de demande de services. Ces derniers doivent être prévus par le comité et la direction au moment de l'organisation des services. De plus, le comité au niveau de la commission doit tenir compte de ces élèves lors de l'élaboration des recommandations sur la répartition des ressources disponibles entre la commission et les écoles.

Si aucun service n'a été prévu par la direction, le comité ou l'enseignante et l'enseignant peut soumettre le cas au comité au niveau de la commission ou au mécanisme de règlement des difficultés.

C'est la LIP (art. 96.14) qui oblige l'établissement d'un PI pour tout EHDA. Ce plan doit prévoir les services d'appui à être dispensés.

Accès aux services et démarche pour les élèves non identifiés ou non reconnus

Démarche	Trouble du comportement	Difficulté d'apprentissage
1 ^{re} étape	Demander à la direction les renseignements concernant les élèves à risque présents dans ma classe (8-9.01 B)).	Demander à la direction les renseignements concernant les élèves à risque présents dans ma classe (8-9.01 B)).
2 ^e étape	Accès aux services d'appui, lesquels sont disponibles selon les modèles déterminés par la direction à la suite des travaux du comité école (8-9.06).	Accès aux services d'appui, lesquels sont disponibles selon les modèles déterminés par la direction à la suite des travaux du comité école (8-9.06).
3 ^e étape	<p>Si persistance des difficultés, cas soumis à la direction d'école à l'aide d'un formulaire (8-9.07 A)).</p> <p>3 décisions possibles (8-9.08 A)) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nouveaux services accordés; ○ refus de la direction : direction fait connaître les motifs de sa décision à la demande de l'enseignante et l'enseignant; ○ reconnaissance de l'élève comme TC : pondération aux fins de compensation en cas de dépassement (8-9.03 D)) et mise sur pied de l'équipe du plan d'intervention. 	<p>Si persistance des difficultés, cas soumis à la direction d'école à l'aide d'un formulaire (8-9.07 A)).</p> <p>2 décisions possibles (8-9.08 A)) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nouveaux services accordés; ○ refus de la direction : direction fait connaître les motifs de sa décision à la demande de l'enseignante et l'enseignant.
4 ^e étape	Si absence de services ou si les services ne suffisent pas et après 2 mois d'observation (au plus tôt après l'arrivée de l'élève dans la classe), demande de reconnaissance par le comité ad hoc (8-9.10 A)).	Si aucun service n'est disponible, demande de reconnaissance par l'équipe du plan d'intervention ou un groupe de personnes similaire (8-9.11 A) ou B)) (aucun délai prévu).
5 ^e étape	<p>En cas de reconnaissance par la commission :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pondération prenant effet au plus tard 45 jours après la demande de mise sur pied du comité ad hoc (8-9.10 G)) ○ mise sur pied de l'équipe du plan d'intervention. 	<p>En cas de reconnaissance par la commission :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pondération prenant effet au plus tard 45 jours après la demande, si aucun service n'est disponible (8-9.11 B) 4)) ○ mise sur pied de l'équipe du plan d'intervention si le cas a été soumis à un groupe de personnes.

ÉLÈVES TGC & HANDICAPÉS

(ancien 8-9.00 2000-2002)

Maintien du classement
tant que le comité ad hoc n'a pas donné son avis
8-9.05 C)

Maintien de l'intégration partielle ou totale
tant que le comité ad hoc n'a pas donné son avis
8-9.05 D)

Handicapés :
services de soutien ou à défaut pondération
8-9.05 C) 2)

TGC
(13-14)

Services de soutien à
l'enseignant et pondération
8-9.05 C) 3)

Pour l'identification ou la révision du classement,
ou d'autres services,
comité ad hoc mis sur pied dans les 15 jours de la demande
de l'enseignante ou l'enseignant
8-9.07

Handicapé :

Troubles graves du comportement (13-14)
Déficience motrice légère ou organique (33)
Déficience intellectuelle moyenne à sévère (24)
Déficience motrice grave (36), atypique (98) ou
langagière (34)
Déficience langagière sévère (34)
Déficience visuelle (42)
Déficience auditive (44)
Déficience intellectuelle profonde (23)
Troubles envahissants du développement (50)
Troubles relevant de la psychopathologie (52)