

Session nationale ACTES

14 et 15 novembre 2024

Utopistes, debout!

14 novembre 2024

Conférence d'ouverture

Panélistes

Dominique Bernier : conseillère en environnement et transition juste

- À quoi bon rêver si le monde s'écroule? Parce qu'en fait, rêver c'est le moteur des changements! Rêvons donc ensemble pour devenir des acteurs d'évolution.
- Quelle est notre capacité à rêver le monde? L'être humain peut s'adapter au pire.
- Le rêve est un moteur de changement. Par exemple, l'assurance maladie, les services publics.
- L'éducation comme vecteur de l'utopie d'un monde meilleur. Le rêve devient concret quand on le rend collectif. Cessons de pointer du doigt ce qui ne va pas et trouvons des solutions.

Mathieu Couture : spécialiste en mobilisation citoyenne pour la fondation David Suzuki, réseau Demain le Québec (RDQ)

- Présentation de la vidéo : demain le Québec <https://reseaudemainlequebec.org/> Le réseau, c'est près de 130 groupes locaux regroupant plus de 1 000 bénévoles répartis dans plusieurs régions du Québec ayant pour mission de faire avancer la transition socioécologique.
- Exemple de projets ayant été mis en place : un verre réutilisable consigné. Le client rapporte son verre et en reçoit un nouveau.
- Pour devenir bénévole → <https://volonterre.quebec/>

Félix Cauchy-Charest : spécialiste en communication numérique

- Construire un futur qu'on veut habiter. "Solarpunk" en réponse à une vision sombre de l'avenir. Le côté punk : pour changer les choses, il faudra déranger, faire de la désobéissance civile.
- L'Utopie nous montre ce que nous pourrions atteindre (planète collectiviste) par opposition à la dystopie où tout commence après la destruction complète.
- Rêvons plus fort que la peur!

Raph Mouth : permaculteur <https://urbainculteurs.org/>

- La permaculture est une philosophie qui vise à améliorer l'écosystème de façon la plus optimale possible.
- Quelles sont les autres possibilités?
- <https://rauq.org/conferences/cre-ta-fort-nourricire/>
- Le chemin de désir en urbanisme (tenir compte des habitudes des locaux avant de faire un projet d'aménagement).

Discussions après les élocutions des panélistes

- Amener l'utopie dans nos propres organisations.
Par exemple, faire en sorte que les repas des instances syndicales soient végétariens. Que le covoiturage soit remboursé de manière plus radicale (remplir les autos pour y avoir droit).
- Jumeler les réseaux (sociopolitique et ACTES).
- Construire des infrastructures parallèles (les pistes cyclables par exemple), le temps de faire des transitions durables, le temps venu.
- Lutter pour accélérer la chute (dystopie), mettre du sable dans l'engrenage pour faciliter les changements.
- Quels rôles souhaitez-vous jouer pour soutenir le groupe qui se lève avec des initiatives? Se solidariser davantage, se diviser moins.
- Ne pas sous-estimer le pouvoir collectif de la caste politique. Envoyer des courriels à nos députés, régulièrement. Si plusieurs députés reçoivent des demandes et des suivis, ils n'auront pas le choix de les faire cheminer dans leurs instances et, doucement, cela va avancer.

« C'est à force de faire de petites craques dans l'asphalte que la fleur va pousser »

Évènements à venir :

22 novembre : Gère tes matières (1^{er} forum jeunesse)

<https://fondationmf.ca/geretesmatieres/>

24-25 janvier 2025 : Jeunesse ACTES Cité Joie, Lac-Beauport - Réseautage des jeunes engagés autour des actions pour l'environnement

<https://fondationmf.ca/jeunesse-actes/>

26-27 avril 2024 - Sors de ta bulle <https://sorsdetabulle.com/>

Sommet jeunesse sur les changements climatiques

CINÉ ACTES : Les porteurs d'espoir

<https://www.youtube.com/watch?v=DgB5W29ioKA>

Un enseignant de 6^e année de McMasterville amène son groupe, via un projet de recherche-action et une équipe de tournage, à préparer les enfants à relever les défis environnementaux; à cerner, analyser et régler un problème se posant dans leur milieu.

Formation éco-citoyenneté : pistes de solutions

1. Chaque CSS dispose d'un PEVR (Plan d'engagement vers la réussite).
2. Puis, il y a le projet éducatif de l'école.
3. Puis, il y a le travail de l'enseignant(e) : essayer d'utiliser les points 1 et 2 comme leviers pour développer des projets.

Idée de SAE : Mesure des GES pour viser la carboneutralité

5 DOMAINES D'INVESTIGATION

1. Transport

- a. Faire un sondage auprès des élèves/enseignants/personnel non enseignant à propos des sorties et des voyages scolaires. (Le comité ACTES recevra un Excel de l'animateur de l'atelier);
- b. Encourager le transport actif (flotte de vélos, programme de location de vélos avec service de livraison);
- c. C'est 5 X la production de GES par rapport aux quatre autres domaines.

2. Alimentation

- a. Cafétéria, lunch;
- b. Le passage du végétal à l'animal, c'est 80 % de perte d'énergie.

3. Bâtiment (chauffage et éclairage)

- a. Sondage (questionnaire).

4. Biens de consommation

- a. Un cahier, c'est plus de feuilles pour un cours que des photocopies;
- b. Piles jetables/piles rechargeables.

5. Services publics (poubelle, eau, etc.)

- a. Recyclage.

- Il faut trouver une porte d'entrée pour intéresser le personnel et les élèves. Trouver une passion qui motivera l'école (Ex. : le plein air, l'agriculture, etc.).
- Ce sont les élèves qui doivent être en action pour permettre la prise de conscience et ils ont plus de poids chez les décideurs (utiliser les conseils de ville et autres organismes). Bref, il faut donner le pouvoir aux élèves.
- Il y a une fatigue chez les participant(e)s... et les élèves sont déconnectés de la nature; il faut les faire sortir!

Sec 1 : Semis

Sec 2 : Végétalisation des bandes riveraines

Sec 3 : ?

Sec 4 : Énergie solaire (installer des panneaux solaires / un mur solaire passif / une friperie avec étude de l'impact des matériaux économisés)

Sec 5 : ?

Cubiks d'énergie : Semaine écologique proposant une feuille de compilation (à l'image des cubes d'énergie).

Noël écolo : Calculer le poids des objets et les facteurs d'équivalence CO₂ (production/énergie/déchet) selon le produit (plastique, papier, métal, bois, verre), puis compenser GES.

Exemple d'activité pour Noël (ou autre) : Apporter un objet en échange d'un autre (système de billets à l'intérieur duquel la personne qui a apporté un objet se voit donner un billet qui lui donne le droit de prendre un autre objet).

Atelier – Planter une forêt nourricière (cégep de Victoriaville)

- Décision du directeur général du cégep d'aller vers le développement durable;
- Cours donnés en agriculture (urbaine et agricole);
- Mais...
 - Peu de parascolaire;
 - Responsables des terrains et infrastructures peu ouverts;
- 50 % des répondant(e)s à un sondage supportent la construction d'une forêt nourricière;
- On devrait réfléchir à son installation pour assurer sa mutualisation;
- 12 % d'indice de canopée (cible de 30 % par la ville; « votre ville peut vous aider! »).

Qu'est-ce qu'une forêt nourricière ?

- Écosystème naturel, durable et autonome qui résiste à notre climat;
- Composée d'arbres, d'arbustes et d'herbacées comestibles en grande majorité (et en majorité indigène).

Subventions : Arbre-Évolution, Arbres Canada, aide de la ville, etc.

Les premières années nécessitent un suivi et un entretien, mais après la forêt devrait être autonome.

1^{re} étape : Préprojet dans des bacs pour convaincre la direction : réussite (plus de fréquentation, légumes et herbes cultivés, entretien en partie par les résidents) + amélioration de la santé mentale, moins de bruit de tonte de gazon autour du bâtiment. AUSA, tenir compte des résistances (ex. : on ne veut pas plus de découpage de gazon, donc on fait un projet qui enlève de la tonte de gazon sans ajouter de découpage).

2^e étape : Choix de l'emplacement, analyse du sol, recherche de financement, croquis, soumission, achat des matériaux.

Truc : prévoir les déplacements des usagers : ils ne prennent que le plus court chemin, ils sont même prêts à « couper » à travers la végétation. Il faut donc aménager des sentiers.

3^e étape : Implantation : Pose de pavés, plantation, arrosage, disposition des ameublements, nourriture pour le sol.

4^e étape : Identification ( = ne pas récolter /  = vous pouvez récolter).

Source : [Cueillir nos forêts](#) (livre) et organismes: Arbre-Évolution, les Choux Gras et Arbres Canada.

5^e étape : Taille de formation, tuteurs, désherbage, huile de dormance et soufre.

6^e étape *Vision et possibilités* : Santé mentale (contact avec la nature), ateliers culinaires, cadeaux, études sur la biodiversité (hôtel à insectes), sensibilisation à la culture autochtone, eau aromatisée.

Atelier – Les enjeux pour l'apprentissage extérieur au secondaire et pistes de solutions : Éco Plein Air

- On ne va pas jouer dehors, on va apprendre dehors. Il y a une intention.
- Le défi est de garder l'attention des élèves. Il y a une gestion importante du groupe à faire.
- Il faut trouver l'espace idéal pour pratiquer l'éducation extérieure.

Outils de la réussite :

- Avoir des vêtements à prêter;
- Être enthousiaste;
- Avoir une intention pédagogique.

Saines habitudes de vie pour la vie

- On devrait axer davantage l'éducation aux saines habitudes de vie sur les sports individuels.

Plusieurs organismes possèdent des flottes d'équipement. Ex. : ex3, les clubs optimistes, la Caisse de l'Éducation.

Trucs pour être un super éco-éducateur

- S'impliquer;
- S'entourer;
- Saisir les occasions;
- Prévoir des kits classe de planches solides pour écrire et des petits coussins (lorsque c'est mouillé à l'extérieur).

Outils politiques

- PEVR du centre de services scolaire;
- Projet éducatif de l'école pour utiliser le même langage.